

INSPIRATIONSKATALOG BLENDED LEARNING



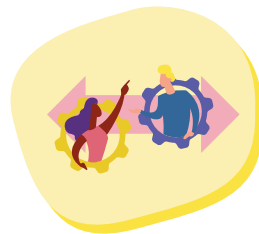
PÆDAGOGISK-DIDAKTISKE AKTIVITETER TIL DIN UNDERVISNING

Gå på opdagelse i hæftet for at få inspiration til aktiviteter du kan anvende i din undervisning. Aktiviteterne har udgangspunkt i blended learning som metode og ved hver aktivitet kan du få inspiration til teknologier du kan anvende hvis du selv ønsker at afprøve aktiviteten.

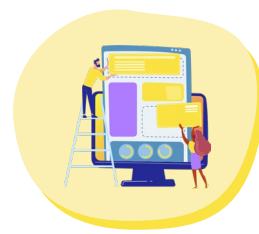
Der findes mange flere muligheder end der præsenteres i hæftet, og teknologierne ved de forskellige aktiviteter er ikke en udtømmende liste men forslag til steder du kan starte.

Hver aktivitet har også en række ”didak-tips” som du kan konsultere for tips og gode råd til aktiviteten.

God fornøjelse!



PEERFEEDBACK



ONLINE KOLLABORATION



ONLINE DISKUSSION



FLIPPED LEARNING



GAMIFICATION



MULTIMODAL FORMIDLING



PEERFEEDBACK

Styrk de studerendes refleksion over egen læring ved lade dem give feedback til medstuderende

Peer feedback er læringsaktiviteter, der involverer feedback fra én studerende til en anden. For mange studerende er det ikke nyt at forholde sig til medstuderendes arbejde, men det kan være nyt at arbejde mere intentionelt med peer feedback. Peer feedback kan have flere former og der er mange forskellige formater. Fælles for dem alle er, at underviseren trækkes mere i baggrunden og de studerende tvinges ud i mere aktiv observation og stillingtagen.

DIDAK-TIPS



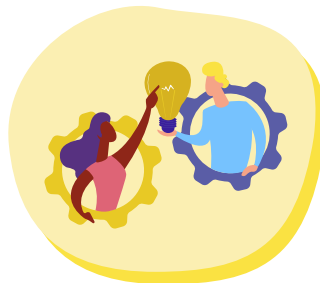
- Eksplicitér dine forventninger til kvaliteten og kvantiteten af de studerendes deltagelse
- Begrund værdien i peer-feedback frem for underviserfeedback.
- Begynd med simple spørgsmål og skru op for sværhedsgraden hen ad vejen.



Samarbejde



Synkront og asynkront



Styrke kompetencer til feedback

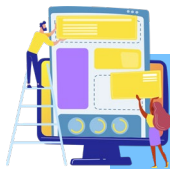
TEKNOLOGIER



Peergrade.io



Afleveringsopgave i
Itslearning



ONLINE KOLLABORATION

Samarbejd uden at være afhængig af tid og rum

Online kollaboration er samarbejde der både kan foregå synkront og asynkront. Online kollaboration kan understøtte gruppedynamikker udenfor konfrontationstiden og gruppeaktiviteten udvikler sig ofte til mere end summen af de enkelte medlemmers bidrag. Når de studerende kollaborerer online vil transparensen i deres arbejdsprocesser og fremskridt være højere og du vil som undervisere lettere kunne gribe ind i gruppeprocesser der er ved at gå i en anden retning end opgaven intender.

DIDAK-TIPS



- Eksplicitér dine forventninger til kvaliteten og kvantiteten af de studerendes deltagelse
- Sæt klare tidsrammer for aktivitetens faser
- Organiser de studerendes bidrag på forhånd så de ved hvor de skal skrive eller tilføje
- Skriv med en anden farve end de studerende



Samarbejde



Synkront og asynkront



Individuelt eller i grupper

TEKNOLOGIER



Padlet



Word



PowerPoint



Sway



ONLINE DISKUSSION

Diskussionsforum kan bidrage til udvide læringsrummet, så der kan foregå en faglig videnudveksling uden for undervisningstid.

Online diskussioner kan tage mange forskellige udformninger. De studerende kan diskutere online i mindre grupper eller enkeltvis, de kan diskutere ud fra egne perspektiver, oplevelser eller relevant teori, og du kan som underviser både være en stille observatør, deltagende debattør eller være den diskussionsstartende som de studerende skal bygge videre på. Du kan lade en diskussion være knyttet til en enkelt lektion eller et helt undervisningsforløb.



DIDAK-TIPS

- Sæt klare rammer for aktiviteten
- Forbered og strukturér diskussionen på forhånd
- Gør det til en del af opgaven, at de skal besvare hinandens indlæg
- Lad de studerende indtage en faglig position eller rolle for at understøtte det trygge læringsrum



Samarbejde



Synkront og asynkront



Fastholdelse af diskussion og mulighed for repetition



TEKNOLOGIER



Padlet



Diskussionsforum



Word



FLIPPED LEARNING

Flipped learning kan aktivere dine studerende og transformere din undervisning fra lærercentreret til elevcentreret.

Ved traditionel undervisning, så tilegner den studerende faglig viden til en lektion, hvorefter den studerende bearbejder indholdet gennem en aktivitet derhjemme. Flipped Learning vender dette på hoved. Her består den studerendes forberedelse ofte af en video med dagens faglige oplæg med dertilhørende arbejdsspørgsmål. Den studerende tilegner sig derved faglig viden via en video derhjemme, hvilket frigiver plads i konfrontationstiden til at arbejde med det faglige indhold i samarbejde med medstuderende og underviser som vejleder.

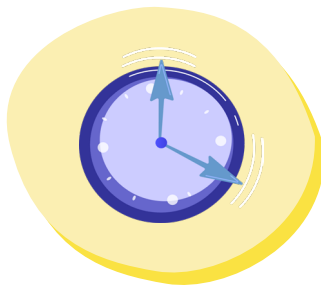
DIDAK-TIPS



- Overvej hvilke dele af din undervisning som egner sig til individuel videstilegnelse
- Muliggør undervisningsdifferentiering for materialet til den studerendes forberedelse
- Prioritér produktioner som egner sig til genbrug
- Udarbejd arbejdsspørgsmål til videoerne for at styrke de studerendes refleksion



Fra passiv deltagelse til aktiv deltagelse



Mere tid til at bearbejde fagligt indhold i konfrontationstid



Fra undervisercentreret til studentercentreret

TEKNOLOGIER



OBS Studio



Forms



Video.kp.dk



GAMIFICATION

Skab øget engagement og entusiasme i undervisningen med gamification

Gamification handler om at bruge elementer eller delelementer fra spil i sin undervisning. Det kan være at give point for progression, konstruere narrativer og anvende interaktive quizzes. Brugen af spilelementer kan aktivere de studerendes deltagelse, gøre undervisningen sjovere, øge engagement og styrke motivationen for at lære.

DIDAK-TIPS



- Brug narrativer til at skabe tættere kobling mellem teori og praksis
- Anvend interaktive quizzes til repetition
- Brug gerne pauser mellem hvert spørgsmål i quizzes for at spørge ind til det faglige
- Vær opmærksom på at konkurrenceelementet ikke skubber det faglige i baggrunden



Fra passiv deltagelse til aktiv deltagelse



Synkront og asynkront



Kan understøtte de studerendes faglige deltagelse

TEKNOLOGIER



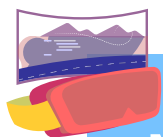
Forms



Thinglink



Test/quiz i
Itslearning



MULTIMODAL FORMIDLING

Variér formidlingen i din undervisning med multimodale formidling

Multimodalitet handler om, hvordan brug af og kombination af forskellige modaliteter som f.eks. tekst, billeder, video, skrift og lyd understøtter hinanden til at formidle et budskab. Digitale teknologier indeholder især mange multimodale potentialer. Som underviser, så kan du anvende forskellige digitale teknologier til at variere kommunikationsformerne i din undervisning.

DIDAK-TIPS



- Sæt de studerende til at høre podcasts og se videoer i forberedelsen
- Stilladser altid videoer og podcasts så de ikke "står alene"
- Brug podcasts og video til at koble uddannelsen tættere på praksis
- Lad studerende udarbejde multimodale produkter



Tilgodeser forskellige måder at lære på



Bidrage til variation i undervisningen



Kan genbruges af underviser og genbesøges af studerende

TEKNOLOGIER



OBS studio



Audacity



PowerPoint



Thinglink





Find meget mere om blended learning og de forskellige teknologier du som underviser har til rådighed på digidaktik.kp.dk

